



# Moj svet – moja odgovornost

## Odgovornost do ranljivejših skupin (Analiza rezultatov ankete)

Ana Marija Lednik

Šenčur, marec 2022

---

## Vsebina

- Rezultati ankete  
med učenci
- Rezultati ankete  
med učitelji
- Rezultati ankete  
med učenci tujci
- Sklep

# 1. Anketa za učence



**1 – Ali imaš oziroma si v preteklih letih na šoli imel/-a sošolca ali sošolko, ki prihaja iz druge države?**

DA

NE

**Če je učenec odgovoril DA:**

**1.1 – Kako se je ta sošolec vključil v razred?**

Zelo hitro si je našel prijatelje.

Sprva se je držal sam zase, kasneje pa si je našel prijatelje.

Bil je osamljen in si je težko našel prijatelje.

**1.2 – Kako pogosto se družiš s sošolcem ali sošolci, ki prihajajo iz drugih držav?**

VEČ kot z ostalimi sošolci.

ENAKO kot z ostalimi sošolci.

MANJ kot z ostalimi sošolci.

**1.3 – Ali si v razredu opazil/-a kakšne zadržke ali negativne odzive na učenca, ki prihaja iz druge države?**

POGOSTO

REDKO

NIKOLI

---

**Če je učenec odgovoril POGOSTO:**

**1.4 – Kakšne zadržke ali negativne odzive so imeli sošolci?**

# Anketa za učence



**2 - Ali bi z zanimanjem sprejel/-a učenca, ki prihaja iz druge države, v svoj razred?**

DA

NE

NE VEM

**3 - Kaj bi te zanimalo o njem?**

Njegov jezik,  
njegovi običaji,  
kako poteka šola v njegovi državi,  
njegova država,  
njegova vera,  
nič me ne bi zanimalo,  
Drugo:

**4 - Kaj misliš, kako dobro so na naši šoli sprejeti učenci, ki prihajajo iz drugih držav?**

Mislím, da so zelo dobro sprejeti.  
Mislím, da dobro, a bi lahko bili boljše.  
Mislím, da jih učenci ne sprejemajo.

**5 - Ali misliš, da bi se učenci iz drugih držav boljše vključili v razred, če bi se hitreje naučili našega jezika?**

DA

NE

**6 - Ali bi bil pripravljen pomagati učencu, ki bi prišel iz druge države in postati njegov »pomočnik«: da bi mu ob prihodu pomagal pri spoznavanju šole, učiteljev, učenju slovenščine ...?**

DA

NE

MOGOČE

# Anketa za učence – rezultati



- Približno polovica učencev 3. in 6. razreda (48 %) meni, da **se učenci tujci sprva držijo sami zase, a se nato vključijo v razred**.
- Približno polovica (49 %) učencev meni, da so učenci tujci **na naši šoli dobro sprejeti**; malo manj (45 %) jih meni, da **so sprejeti dobro, a bi lahko bili bolje**.
- Večina učencev (47 %) **se z učenci tujci družijo manj kot z ostalimi sošolci**, a je visok tudi odstotek tistih, ki se z učenci tujci družijo enako kot z ostalimi sošolci (45 %).
- Večina učencev (47 %) **ne opaža nobenih zadržkov ali negativnih odzivov** do učencev tujcev ali jih opažajo redko (38 %).
- Večina učencev bi **z zanimanjem sprejela učenca tujca v svoj razred** (60 %).
- Učence pri srečevanju z učenci tujci najbolj zanima njihov **jezik in kako poteka šolanje v njihovi državi**, sledi zanimanje za njihovo državo in običaje ter vera.
- Večina učencev (63 % v 3. razredu, 48 % v 6. razredu) bi bila **pripravljena pomagati učencu tujcu ob prihodu na našo šolo**.

## 2. Anketa za učence tujce



**1 - Kako si se počutil(a), ko si prišel(a) na našo šolo? Izberi ustrezno možnost (DA/NE).**

Bilo mi je všeč.

Bilo me je strah.

Vse je bilo drugače kot na moji stari šoli.

Nisem želel(a) v novo šolo.

**2 - Kako so te sprejeli sošolci? Ustrezno označi (Pogosto/Občasno/Nikoli).**

Novi sošolci so bili prijazni.

Novi sošolci so mi pomagali samo, če je tako rekla učiteljica.

Novi sošolci so mi pomagali, če sem potreboval(a) pomoč.

Novi sošolci so postali moji prijatelji.

Bil(a) sem osamljen(a).

**3 - Ali so bili sošolci kdaj nasilni do tebe? Ustrezno označi (Pogosto/Občasno/Nikoli).**

Sošolci se niso želeli družiti z mano.

Sošolci so se iz mene norčevali.

Sošolci so me žalili.

Sošolci so bili fizično nasilni.

**4 - Kakšni so bili učitelji? Ustrezno označi (Pogosto/Občasno/Nikoli).**

Učitelji so bili prijazni.

Učitelji so mi pomagali.

Učitelji so se do mene obnašali kot do vseh ostalih učencev.

Učitelji so upoštevali, da še ne znam dobro slovensko.

# Anketa za učence tujce



**5 - Kaj ti je bilo pri prihodu na našo šolo najtežje? Ustrezno označi: 1 - pomeni najmanj, 5 - pomeni največ.**

Nisem se znašel(a) na šoli (novi prostori, učilnice).

Nisem vedel(a), kdaj imamo kaj na urniku.

Imel(a) sem težave poiskati nove prijatelje.

Imel(a) sem težave pri učenju slovenščine.

Imel(a) sem težave z razumevanjem snovi.

**6 - Kdo ti je ob prihodu na šolo najbolj pomagal? Ustrezno označi (Pogosto/Občasno/Nikoli).**

Sošolci v razredu.

Učenci, ki prihajajo iz iste države kot jaz.

Učitelji.

Starši.

Socialna delavka.

Psihologinja.

Razredničarka.

Drugo:

**7 - Kako se počutiš na naši šoli? Ustrezno označi (DA/NE/Mogoče).**

Počutim se dobro.

Imam nove prijatelje.

Sem osamljen(a).

Navadil(a) sem se na novo šolo.

Če bi bilo možno, bi se vrnil(a) na prejšnjo šolo.

# Anketa za učence tujce



**8 - Ali se družiš s slovenskimi učenci? Ustrezno označi.**

Imam največ slovenskih prijateljev.

Imam malo slovenskih prijateljev.

Nimam slovenskih prijateljev.

**9 - Kako pomembne so zate našete oblike pomoči? Ustrezno označi: 1 - pomeni ni pomembno, 5 - pomeni zelo pomembno.**

Dodatne ure slovenščine (Učimo se slovenščino).

Pomoč sošolcev pri učenju (po pouku).

Dopolnilni pouk.

Individualne ure z učitelji.

Napovedano ocenjevanje znanja.

Vprašanja za spraševanje.

Podaljšan čas pisanja pisnih preizkusov.

**10 - Kako pogosto počneš spodnje dejavnosti? Ustrezno označi (Pogosto/Občasno/Nikoli).**

Na TV, YouTube, družabnih omrežjih ... gledam vsebine v slovenščini.

Doma se pogovarjamo slovensko.

V prostem času govorim slovensko.

Berem revije, knjige v slovenščini.

Doma se sam(a) učim slovensko.

**11 - Ali misliš, da bi bil tvoj učni uspeh boljši, če bi bolje znal(a) slovensko?**

DA

NE

Mogoče

---

**12 - Kje imaš še težave in pri čem bi potreboval(a) pomoč v šoli?**

# Anketa za učence tujce – rezultati



- Večini učencev tujcev je bilo **ob vstopu na našo šolo všeč**, večine ni bilo strah, za vse pa **je bilo ob prihodu vse drugače**.
  - Učenci so opažali, da so **bili sošolci do njih prijazni in so jim pomagali** – večina je odgovorila, da občasno; večinoma so odgovorili, da so jim **sošolci pomagali le, če so jih učitelji prosili za to**.
  - Med sošolci so **pogosto našli prijatelje**, dve tretjini pa jih je odgovorilo, da so se **občasno počutili osamljene**.
  - Dve tretjini jih je odgovorilo, da se **sošolci z njimi občasno niso želeli družiti**.
  - Ob prihodu na šolo so jim bili v največjo pomoč **učitelji, razredničarka, psihologinja in enakogovoreči učenci**.
  - O trenutnem počutju na šoli so na vprašanje, **ali se počutijo dobro, odgovorili z mogoče ali pritrnilno**; poiskali so si nove prijatelje in se na šolo navadili.
  - **Slovenskih prijateljev imajo malo ali jih nimajo**.
  - Med različnimi oblikami pomoči jim najbolj pomahajo **dopolnilni pouk in dodatne ure z učitelji; napovedano ocenjevanje in vprašanja za spraševanje**.
  - Večina učencev **prepoznava pomen znanja jezika in vpliv na njihov učni uspeh**.
-



# 3. Anketa za učitelje – rezultati



- Večina učiteljev se delno strinja ali se strinja s tem, da so **učenci tujci na naši šoli dobro sprejeti ter da šola nudi ustrezno in varno okolje za njihovo vključevanje.**
- Učitelji opažajo **manjšo iniciativnost pri učencih tujcih.** Večina učiteljev se strinja, da se **starši učencev tujcev premalo vključujejo v šolsko delo.**
- Med oblikami pomoči, ki jih učitelji nudijo učencem tujcem, so v ospredju dopolnilni pouk, medvrstniška učna pomoč ter pogovorne urice; **manj pa dodatne ure slovenščine in interesne dejavnosti.**
- Učitelji učencem tujcem nudijo naslednje prilagoditve. Več kot polovica jih prilagaja učne vsebine, sproti preverja njihovo znanje, prilagaja domače naloge. Polovica vprašanih učiteljev v pouk vnaša medkulturne učne vsebine. **Manj učitelje pa omogoča sodelovanje pri pouku ob pomoči drugega jezika ali njihovega maternega jezika oziroma dostopanje do gradiv v njihovem maternem jeziku.**
- Med prilagoditvami pri ocenjevanju prevladujeta prilagojeno ustno ocenjevanje in napovedano ocenjevanje, malo več kot polovica učiteljev pa učencem tujcem omogoči še prilagojeno pisno ocenjevanje in podaljšan čas pisanja; **manj kot polovica pa prilagoditev rokov ocenjevanja, ocenjevanje na drug način in ocenjevanje »po delih«.**
- Učitelji pri ocenjevanju znanja občasno ali **pogosto nižajo oziroma prilagajajo kriterije znanja.** Do učencev tujcev pa imajo v večini **nižja pričakovanja** (več kot dve tretjini).

# Anketa za učitelje – rezultati



- Učitelji se počutijo kompetentne za spodbujanje učencev tujcev k napredku, individualizacijo in diferenciacijo, **manj pa se čutijo usposobljene za preverjanje in ocenjevanje znanja ter postavljanje ciljev in prvi stik z učencem tujcem.**
  - Velika večina učiteljev na ravni šole **pogreša enotne smernice za poučevanje učencev tujcev ter tudi organizirana izobraževanja** o poučevanju in vključevanju učencev tujcev.
  - Tri četrtine učiteljev **podpira predlog, da se za učenca tujca oblikuje individualiziran program.**
  - Tretjina razrednikov **organizira tudi medkulturne ure oddelčne skupnosti; manjšina pa v ure oddelčne skupnosti vnaša medkulturne vsebine.**
  - Razredniki se strinjajo, da so učenci tujci v večini dobro sprejeti v oddelek; delno pa se strinjajo, da se v njem dobro počutijo; **družijo pa se pretežno z enakogovorečimi učenci**; večina razrednikov se delno strinja, da opažajo zadržke do učencev tujcev.
-



# Načrtovanje nadaljnjih dejavnosti

01

Spodbujanje večje socialne vključenosti učencev tujcev (in njihovih staršev).

MEDKULTURNE  
UČNE URE

MEDKULTURNE  
VSEBINE

„TUTORSTVO“

02

Oblikovanje enotnih smernic pri vključevanju učencev tujcev.

OBLIKOVANJE  
„PROTOKOLA“

03

Oblikovanje individualnega programa za učence tujce.

CILJI/STANDARDI  
ZNANJA

OBLIKE POMOČI

PRILAGODITVE

OCENJEVANJE



Erasmus+



Rezultati ankete so v celoti objavljeni v spletni učilnici v Teamsu.

---